



Preparación de pruebas

Dra. Rebeca Orama

PPMES

UPRM



Ejercicio de Pareo

- El ejercicio de pareo presenta varias premisas y varias respuestas simultáneamente.
- En el ejercicio de pareo, a diferencia del de alternativas múltiples, la lista de respuestas es la misma para cada premisa o estímulo.
- El ejercicio de pareo consta de dos columnas. La columna a la izquierda contiene los estímulos o las premisas mientras que la columna de la derecha contiene las respuestas.
- Las columnas del ejercicio de pareo deben aparecer en una misma página. Dividir las columnas en dos páginas dentro de una prueba confunde, distrae al estudiante y le hace consumir mucho tiempo.



Pareo

- El ejercicio de pareo es útil particularmente cuando se va a medir aprendizaje en áreas que pueden reducirse a listados tales como autores y títulos de libros, eventos históricos y épocas, términos y definiciones, partes y funciones, etc.
- Es difícil usar el ejercicio de pareo para medir aprendizaje en las categorías superiores de los objetivos educativos.
- En un ejercicio de pareo debe incluirse material homogéneo únicamente, esto es, que esté íntimamente asociado y que sea de una misma clase.
- El número de respuestas puede exceder al número de estímulos. Esta es una práctica muy recomendable para reducir la probabilidad de adivinar las respuestas.



Pareo

- Para evitar que el pareo sea extenso se recomienda que el número máximo de estímulos sea de 8 a 10.
- Las listas de respuestas debe presentarse en un orden lógico (ej. alfabético, cronológico). Esto contribuye a facilitar la selección de las respuestas por parte del estudiante.
- En las instrucciones se debe indicar la base para parear.



Ejercicios de Cierto o Falso

- El ejercicio de cierto o falso debe envolver una declaración que sea absolutamente cierta o claramente falsa sin excepciones.
- Cada ejercicio de cierto o falso debe incluir una sola idea.
- El ejercicio de cierto o falso debe redactarse de manera que pueda clasificarse inequívocamente como cierto o falso. Si contiene una idea verdadera y otra falsa cae en la categoría de ejercicio capcioso.
- La declaración en un ejercicio de cierto o falso debe ser corta y con una estructura gramatical simple.



Cierto o Falso

- Las declaraciones largas y de complejidad gramatical tienden a medir más bien comprensión de la lectura y no el aprendizaje que se quiere medir.
- Algunos maestros creen que se debe evitar declaraciones negativas en los ejercicios de cierto o falso. Si por alguna razón es necesario hacerlo, se debe escribir la palabra negativa con letras mayúsculas o subrayarla.
- Cuando un ejercicio de cierto o falso envuelve una opinión, se debe indicar así e incluir la fuente de la misma.



Cierto o Falso

- Los ejercicios de cierto o falso deben incluir datos y generalizaciones importantes o relevantes.
- Se deben evitar usar claves que sugieran la contestación.
- Evite usar palabras que se asocian con argumentos ciertos o falsos.
- Procure que los ejercicios ciertos y los falsos tengan aproximadamente el mismo largo.
- Procure que el número de ejercicios ciertos sea aproximadamente igual al de falsos.



Cierto o Falso

- Las declaraciones que incluyen palabras absolutas como siempre, nunca, todo, ninguno, solo, tienden a ser falsas. Por lo tanto constituyen claves que sugieren las contestaciones.
- Las declaraciones que incluyen palabras como usualmente, puede, algunos, debiera, generalmente, tienden a ser ciertas. Por lo tanto estas palabras constituyen claves para contestar los ejercicios.



Ejercicios de respuesta breve

- El ejercicio de respuesta breve consta de una pregunta o una declaración incompleta que el estudiante contesta o completa con una palabra, una frase, una oración un símbolo o un numeral.
- EJ: Consideremos los siguientes ejercicios:
- A. ¿Cuál es la fórmula química para el agua?
- B. La fórmula química para el agua es _____.

El primero de estos ejercicios de respuesta breve (A) consta de una pregunta. El segundo consta de una declaración incompleta.



Respuesta breve

- Los ejercicios de respuesta breve se usan generalmente para medir objetivos que implican la memorización de datos, símbolos, terminología, hechos específicos, etc., o sea, aprendizaje a nivel de memorización. Y además para medir la aplicación de principios y la solución de problemas.
- Ej: Consideramos el siguiente ejemplo:
- Juan trabaja 3 veces más rápido que Pedro. Si Pedro tarda 8 días más que Juan en concluir una tarea, ¿en cuánto tiempo la concluirá Juan?
- En este ejemplo se intenta medir la habilidad para solucionar problemas.



Respuesta breve

- Las ventajas principales de los ejercicios de respuesta breve son: que son relativamente fáciles de construir y que reducen a un mínimo la posibilidad de adivinar.
- Los ejercicios de respuesta breve deben redactarse en tal forma que sea posible solamente una respuesta.
- En el tipo de ejercicio de respuesta breve, el contexto en forma de pregunta es preferible al de la declaración incompleta porque es más directo y más claro.



Respuesta breve

- Si redactamos el ejercicio de respuesta breve en forma de declaración incompleta, debemos incluir el, o los espacios en blanco al final de la oración.
- EJ:
- "Un animal que come la carne de otro animal se clasifica, según sus hábitos alimenticios, como _____".



Ejercicios de Alternativas Múltiples

- El ejercicio de alternativas múltiples es el que goza de mayor prestigio entre los ejercicios en los cuales se selecciona la contestación. Se presta para medir aprovechamiento en todos los niveles de la taxonomía de los objetivos de Bloom y colaboradores (conocimiento, comprensión, aplicación, análisis, síntesis y evaluación), aunque para los últimos dos la tarea se hace quizás un tanto difícil.
- El ejercicio de alternativas múltiples contiene una premisa que sirve de base. Esta por lo regular consta de pregunta o una declaración incompleta.



Alternativas Múltiples

- Una vez se elabora la premisa, se procede a establecer varias alternativas para que se seleccione la que mejor contesta la pregunta o completa la declaración.
- Generalmente en un ejercicio de alternativas múltiples se ofrecen cuatro o cinco alternativas para seleccionar aquella que mejor contesta la pregunta o completa la oración.
- Entre las alternativas se incluye una que es la correcta y tres o cuatro que no son correctas. Las alternativas incorrectas deben atraer la atención del aprendiz que no sabe la contestación correcta del ejercicio. A estas últimas se les conoce como los distractores.



Alternativas Múltiples

- El ejercicio de alternativas múltiples debe tener solamente una idea central en la premisa. La idea debe estar clara, definida y correctamente escrita.
- La premisa debe incluir todas las palabras o letras posibles de modo que se evite la repetición en las alternativas y éstas sean breves.
- El huevo es al animal como la semilla es a la
 - Hoja
 - Fruta
 - Planta
 - Flor



Alternativas Múltiples

- Hasta donde sea posible la premisa debe estar redactada en forma positiva y no en la negativa. Lo más correcto, lo de más valor o mejor tiene generalmente más significado educativo que lo más incorrecto, lo de menos valor o peor.
- Si por alguna razón válida tenemos que construir una premisa negativa, debemos enfatizar la palabra clave escribiéndola en letras mayúsculas o subrayándola.
- La premisa no debe tener claves que revelen la alternativa correcta.



Alternativas Múltiples

- Al construir un ejercicio de alternativas múltiples se debe evitar que la composición gramatical de la premisa nos revele la alternativa correcta.
- En la expresión X^2 al 2 se le conoce como el
 - base
 - exponente
 - potencia
 - Raíz
- En este ejercicio la palabra *e/* en la premisa, nos revela la alternativa correcta. Indica que la alternativa a seleccionarse es la correspondiente a la letra B.



Alternativas Múltiples

- En los ejercicios de alternativas múltiples, las alternativas deben ser gramaticalmente similares. La alternativa correcta no debe ser presentada en forma distinta a las otras alternativas.
- Las alternativas en un ejercicio de alternativas múltiples deben ser mutuamente exclusivas. Esto es, se debe eliminar toda posibilidad de que haya alternativas que incluyan respuestas con significados iguales o que haya más que una contestación correcta.



Ejercicios de Discusión o tipo Ensayo

- La pregunta de discusión o tipo ensayo es un medio básico para medir logros de aprendizajes importantísimos que no es factible medir por otros medios.
- Cuando se consideran los niveles más altos de la taxonomía de los objetivos de Bloom y colaboradores, como lo son la síntesis y la evaluación, encontramos que la producción y la organización de las ideas se hace crucial. Es aquí que la pregunta de discusión o tipo ensayo cobra gran valor.



Discusión o tipo Ensayo

- Las pruebas de discusión o tipo ensayo sirven para evaluar los logros de los estudiantes en términos de ciertos objetivos que tienen que ver con la habilidad creadora, la expresión, la ortografía y la organización de ideas.
- La característica principal de la pregunta de discusión o tipo ensayo es la libertad que provee al estudiante para elaborar su respuesta.
- Una de las principales desventajas que nos presenta la prueba de discusión o tipo ensayo, es lo poco representativa que es del aprovechamiento total que se intenta medir.



Discusión o tipo Ensayo

- La habilidad para escribir que tenga el estudiante es un factor que influye grandemente en la corrección de una prueba tipo ensayo. La prueba tipo ensayo tiende a favorecer a aquellos estudiantes que tienen gran habilidad para escribir.
- La corrección de la prueba de discusión o tipo ensayo envuelve gran subjetividad. Como resultado de ello la confiabilidad o consistencia de los resultados tiende a ser baja.
- La confiabilidad en los resultados de una prueba de discusión o tipo ensayo puede aumentarse grandemente, si se consideran los aspectos principales que debe contener la contestación y se asigna a cada aspecto un valor máximo posible de puntos.



Discusión o tipo Ensayo

- Las preguntas de discusión o tipo ensayo deben usarse solamente cuando se van medir objetivos que envuelven aprendizajes complejos.
- La pregunta de discusión debe presentar una tarea clara y definida al estudiante.
- Es recomendable que todos los estudiantes contesten las mismas preguntas en una prueba de discusión o tipo ensayo. No es buena práctica presentar varias preguntas y ofrecer oportunidad al estudiante para que escoja cierto número de ellas para contestar.
- Podríamos comparar los resultados obtenidos por los estudiantes si se requiere que todos contesten las mismas preguntas.