

Aprendizaje activo y Avalúo Parte 2

Canny Bellido Ph.D. –Psicología Educativa

Keith Wayland, Ph. D. – Matemáticas

Centro de Desarrollo Profesional – Decanato Asuntos Académicos





Avalúo

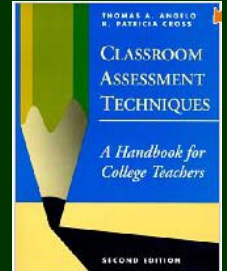
Discusión de dudas de la sesión anterior

1. ¿Cómo sacar dudas de los estudiantes a tiempo?

Muddiest point, fish bowl, pizarrita, piensa/pareja/comparte dudas

Para mas ver el Classroom Assessment Techniques

<http://www.flaguide.org/cat/cat.php>



2. ¿Cómo hacer más activa la clase si no puedo usar Power Point?

Inserta una técnica donde los estudiantes hagan algo activo cada 10 a 15 minutos de conferencia

3. ¿Cómo ajustar a diversos estilos personales para hacer la clase mas dinámica?

Varía las técnicas a través del semestre – familiarízate con los estilos de aprendizaje de tus estudiantes

http://www4.ncsu.edu/unity/lockers/users/f/felder/public/Learning_Styles.html

4. ¿Cómo implemento estas estrategias?

Poco a poco, comienza con las que te sientas mas cómodo usar

5. ¿Cómo logro que sean exitosas?

Prueba una luego otra, observa los resultados y se consistente

Avalúo



Discusión de dudas de la sesión anterior

6. Dudas acerca del aprendizaje colaborativo

- ❖ ¿Cómo llegar a un balance con el aprendizaje colaborativo?

Tus objetivos de lo que quieres lograr que aprendan deben estar claros primero y se los debes hacer saber, luego das oportunidad para las ideas de los estudiantes y siempre puedes editar sus ideas

- ❖ ¿Por qué esta solo en función de la evaluación?

Puede ser usado en actividades que no implican evaluación (ej las reglas del salón y del trabajo cooperativo)

7. ¿Cómo mejorar el timbre de voz?

<http://www.tallerdevoz.com/?cat=24>

http://www.buenvivir.org/comunicacion/usar_voz.htm

Avalúo



Discusión de dudas de la sesión anterior

8. Técnicas de control de grupo

- ❖ Establecer parámetros específicos de tiempo para cada actividad (1 a 5 minutos para preguntas simples y no más de 15 minutos para actividades grupales mas complejas)
- ❖ Repartir roles específicos
- ❖ Señales audiovisuales consistentes
- ❖ <http://www.lcc.edu/cte/resources/teachingtips/tip30.aspx>



9. Audiovisuales para la clase de matemáticas

Calculadoras gráficas, *Mathematica (Wolfram)*, Euclid (programa de geometría)

10. Como preparar exámenes y como evaluar los mismos

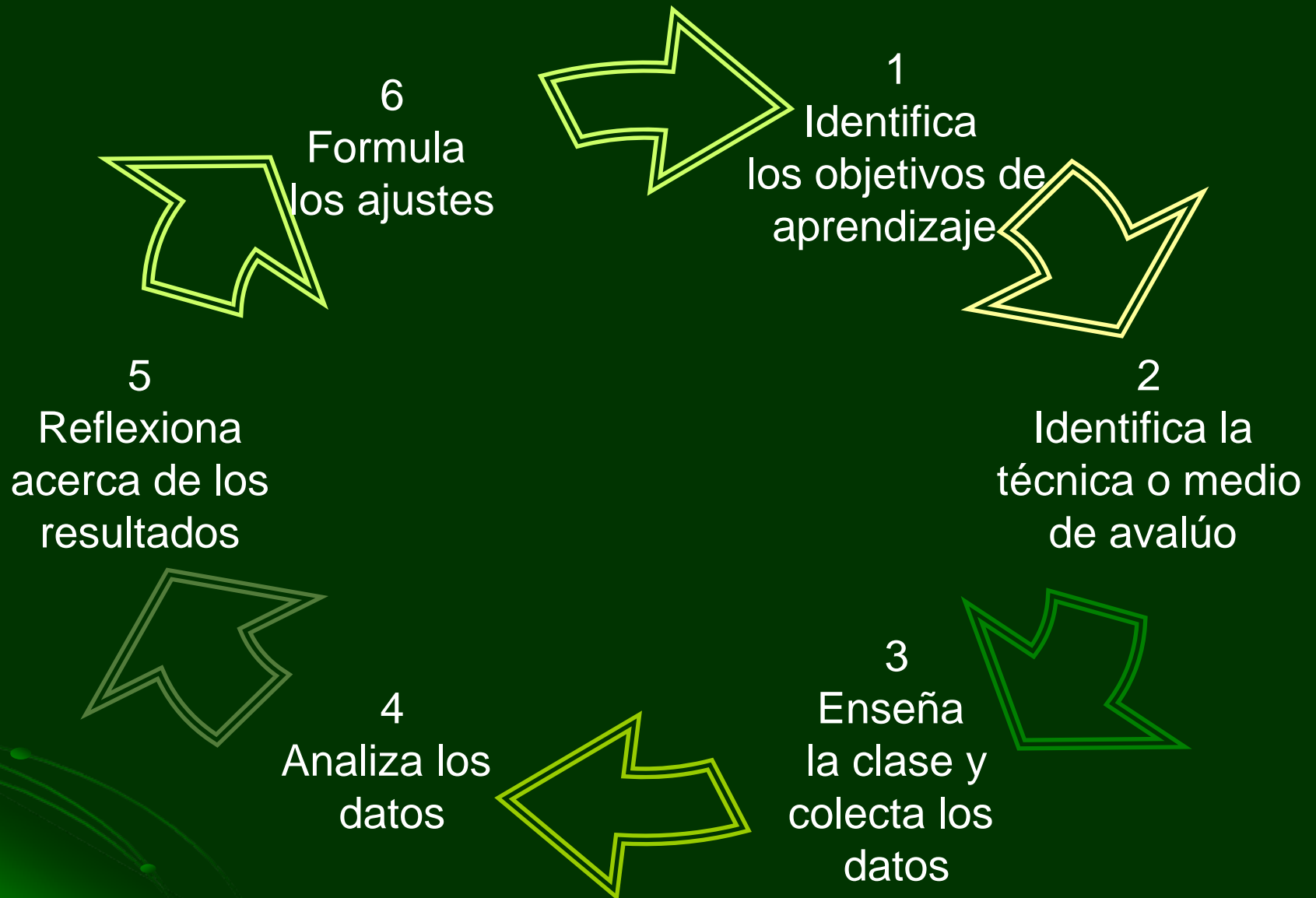
Tinyurl.com/CEPtoolkit - Herramientas

Actividad metacognitiva

Llena las primeras dos columnas de la
Tabla CDA (“KWL Chart”) sobre
Ciclo de avalúo

Conozco (Know)	Deseo conocer (Want to know)	Aprendí (Learned)

Ciclo de avalúo (Assessment)



Para contestar individual

¿Cuál es el primer paso en el ciclo de avalúo?



- Nadie hable ! - 10 segundos para pensar la respuesta

Ejercicios Individuales: Preguntas y Respuestas

- **Tiempo de Espera**

- **Variación del Método Socrático**

- Luego de una pregunta no permita que nadie conteste en 10 a 15 segundos
- Luego se pide a un estudiante a contestar la pregunta
- Hace que los estudiantes piensen sobre la pregunta y no depender pasivamente en otros que son más rápidos en proveer contestaciones
- Cuando el tiempo de espera pasa, el maestro selecciona un estudiante al azar para contestar la pregunta.



Ejercicios Individuales: Pausas para clarificar



- Luego de presentar un punto importante o definir un concepto clave, pare, permita una pausa (10 a 15 segundos) y luego pregunte si alguien necesita que se le clarifique la información.

Promueve escuchar activamente


Ejercicios Individuales:

Preguntas y Respuestas

- El estudiante resume la respuesta de otro estudiante
 - Promueve escuchar activamente
 - Pedirle a un estudiante que resuma la respuesta dada por otro estudiante
 - Promueve participación activa y la idea de que el aprendizaje es compartido

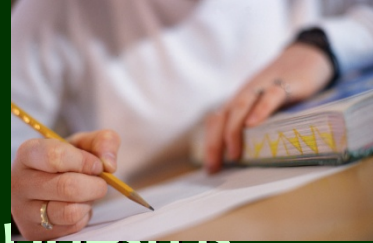
Ejercicios Individuales: Preguntas y Respuestas

- Método Socrático

- Se le presenta una pregunta a un estudiante en particular esperando que el estudiante pueda contestarla.
 - Si no puede, el maestro va escogiendo estudiantes hasta que se dé la contestación esperada
 - ¿Desventajas?
- 

Ejercicios Individuales:

Preguntas y respuesta de altos niveles cognoscitivos y metacognitivos



- Pídales que desarrollen preguntas con sus respuestas para Quizzes y Exámenes
 - Los hace pensar profundamente en el material de la clase
 - Fomenta destrezas de pensamiento de alta jerarquía

Ejercicios Individuales: Motivadores de Pensamiento Crítico

- Quizz previo a la teoría
 - Antes de comenzar el material el maestro da un quiz dirigido a hacer que los estudiantes identifiquen y evalúen sus perspectivas (opiniones) en un tema
 - Después que contesten individualmente hacer que comparen sus contestaciones en parejas o grupos pequeños y discutir las respuestas en las que no están de acuerdo

Usa la tarjeta para indicar cierto o falso

	Cierto	Falso
1. “ <i>Vamos a intentarlo para ver como funciona</i> ” es una frase típica del aprendiz activo; “ <i>Vamos a pensar sobre esto primero</i> ” es una respuesta de un aprendiz reflexivo.		
2. A los aprendices reflexivos les tiende a gustar trabajar en grupo mas que a los aprendices activos		
3. Sentarse a escuchar conferencias sin hacer nada físico excepto tomar notas es duro para ambos tipos de estilos de aprendizaje, pero especialmente fuerte para los aprendices activos.		
4. Todo el mundo es activo a veces y reflexivo a veces.		

Parejas / Compartir: Discusión

- Se parean los estudiantes y se les pide contestar en turnos o en parejas
- Dar instrucciones explícitas “Dígase uno a otro por que escogió la contestación que dio”



think / pair / share

Parejas / Compartir:

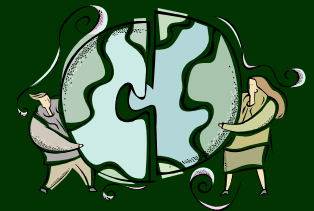
Comparar - compartir notas

- Hacer que los estudiantes compartan y comparen notas
- El maestro para inmediatamente que presenta un concepto crucial y le pide a los estudiantes que lean las notas de un compañero y comparen con las suyas
- Permite que el estudiante evalúe sus destrezas de tomar notas
 - ¿Están completas? ¿Me falta algo?



Parejas / Compartir:

- Evaluación del trabajo de un compañero
 - Se le asigna un trabajo a los estudiantes y se le pide que sometan una copia para el maestro y una para una pareja.
 - Los estudiantes dan retroalimentación al trabajo, corrigen errores de solución de la actividad o de gramática



- Técnica de Análisis de Error de Newman

Ejercicios de Aprendizaje Cooperativo:

- **Role Play**
 - Dramatizar, recrear eventos o posiciones
- **Discusión en panel**
 - Los estudiantes se preparan en un tema y hacen presentaciones cortas para luego tomar preguntas de la audiencia
- **Debates**
 - Se utiliza cuando los temas pueden dividirse en posiciones opuestas

Barreras

Haz una lista de las que tu crees que son barreras para incorporar estrategias de aprendizaje activo a la enseñanza.



Barreras



Compara tu lista a estas

- La influencia de la educación tradicional
- La auto percepción de los maestros sobre su competencia y capacidad para utilizar estrategias de aprendizaje activo
- La incomodidad, ansiedad y resistencia al cambio
- Incentivos y recursos limitados para fomentar el cambio en los maestros

Barreras

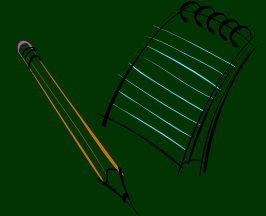


Compara tu lista a estas

- Riesgo de que los estudiantes no participen, no utilicen destrezas de pensamiento de alta jerarquía o aprendan el contenido
- Temor por parte del maestro a perder el control y a no cubrir el material
- Temor a ser criticado por enseñar en formas no tradicionales

¡Todos los obstáculos, temores, barreras y riesgos pueden ser sobrepasados exitosamente a través de la planificación cuidadosa!

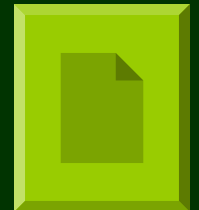
Recomendaciones



- Seleccionar estrategias que promueven aprendizaje activo con las que nos sentimos cómodos
 - De corta duración, poco riesgo, estructuradas y planificadas.
 - Enfocadas en contenido que no es muy abstracto o controversial, familiar al maestro y a los estudiantes

**¿QUÉ MÁS SE TE OCURRE A TÍ PARA INCORPORARLAS
A TU PRÁCTICA?**

Llena la última columna del CDA



Actividad metacognitiva

Llena la última columna de la Tabla
CDA (“KWL Chart”) sobre
Ciclo de avalúo

Conozco (Know)	Deseo conocer (Want to know)	Aprendí (Learned)

Recuerda VAM!



Visual

Activo



Memorable

Herramientas en el web

Organizadores gráficos:

<http://www.ncrel.org/sdrs/areas/issues/students/learning/lr2grap.htm>

<http://www.freeology.com/graphicorgs/index.php>

Para crear rúbricas:

<http://rubistar.4teachers.org/index.php>

Rúbricas en español:

<http://www.eduteka.org/MatrizValoracion.php3>

Recursos adicionales

IDEAL –
Assessment Artes
y Ciencias RUM

<http://www.uprm.edu/ideal/avaluo/id24.htm>

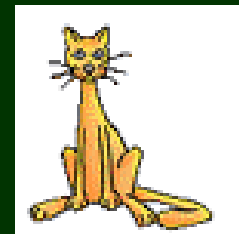
Lista de sites sobre rúbricas y portafolios entre otras técnicas de assessment

Ejemplos de CAT
de todas las áreas

<http://www.ntlf.com/html/lib/bib/assess.htm>

FLAG (ciencias y
matemáticas)

<http://www.flaguide.org/>



Tinyurl.com/CEPtoolkit